

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АлтГУ



С. В. Землюков

« 25 » сентября 2018 г.

О Т Ч Е Т

О САМООБСЛЕДОВАНИИ КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ

**43.03.02 Туризм (профиль «Технологии и организация
внутреннего и международного туризма», бакалавриат)**

**43.04.02 Туризм (профиль «Туризм: проектирование и
управление туристско-рекреационными системами»,
магистратура)**

Барнаул, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
I Общие сведения.....	4
II Соответствие стандартам профессионально-общественной аккредитации Нацаккредцентра	6
2.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	6
2.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ.....	11
2.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	15
2.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	19
2.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	22
2.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	28
2.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами	35
2.8 Стандарт 8. Информирование общественности	39
2.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	42
2.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	43
III Выводы	45
Приложение.....	46

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях модернизации национальной образовательной системы возрастает значимость качества подготовки специалистов. Цель данного отчета – выявить соответствие реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Туризм» (43.03.02; 43.04.02) ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет" требованиям европейских стандартов и рекомендаций (ESG) Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ENQA) по следующим направлениям:

- политика и стратегия гарантии качества образования;
- система разработки, утверждения, мониторинга и совершенствования ОПОП;
- процесс приема, обучения, оценки успеваемости и признания достижений студентов;
- компетентность преподавательского состава;
- достаточность и доступность образовательных ресурсов и система поддержки студентов;
- система управления информацией; информирование общественности о качестве образования;
- процедуры внутреннего и внешнего мониторинга ОПОП.

Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). Целью самообследования является установление соответствия качества подготовки выпускников аккредитуемых ОПОП стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации Национального центра общественно-профессиональной аккредитации.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, содержания аккредитуемых ОПОП и условий их реализации, выявлены сильные и слабые стороны образовательной деятельности, выполнена оценка динамики развития ОПОП, состояния материально-технической базы, соответствия уровня подготовки требованиям ФГОС ВО.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Таблица 1

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»
Учредитель	Российская Федерация
Год основания	1973 — Алтайский государственный университет 2002 — ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет» 2011 — ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» 2016 — ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
Действующий государственный аккредитационный статус	
Место нахождения	656049, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 61
Ректор	Землюков Сергей Валентинович, д-р. юрид. наук, профессор
Лицензия	Серия 90Л01 №9352 рег. № 2296 от 29.07.2016 бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 2497, рег. №2374 от 24.11.2016 до 31.05.2019
Численность студентов	12764 из них: очно – 8920 очно-заочно – 100 заочно - 3744

Таблица 2

Сведения об образовательных программах, представленных к аккредитации

Образовательные программы	43.03.02 Туризм (профиль «Технологии и организация внутреннего и международного туризма») 43.04.02 Туризм (профиль «Туризм: проектирование и управление туристско-рекреационными системами»)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	академический бакалавриат / 4 года магистратура / 2 года
Структурное подразделение	географический факультет

(руководитель)	
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	кафедра рекреационной географии, туризма и регионального маркетинга (Редькин Александр Германович, канд. геогр. наук, доц.)
Срок проведения экспертизы	23-24 октября 2018 г.
Ответственные за аккредитацию	Редькин Александр Германович, канд. геогр. наук, доц.

Таблица 3

Контрольные цифры приема студентов

Направление подготовки	2017 г.	2018 г.
43.03.02 Туризм (профиль «Технологии и организация внутреннего и международного туризма», бакалавриат)	30/10	20/35
43.04.02 Туризм (профиль «Туризм: проектирование и управление туристско-рекреационными системами», магистратура)	15/0	20/1

II СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦАККРЕДЦЕНТРА

2.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации

Миссия Алтайского государственного университета:

- формировать высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями мирового уровня, готовых к глобальной конкуренции и активному участию в процессах межрегиональной и международной интеграции преимущественно в Центрально-Азиатском регионе, а также способных обеспечивать инновационное развитие Алтайского края и России;
- развивать прорывные направления научных исследований, включая трансфер научных разработок, и обеспечивать за счёт этого продвижение инноваций на российский и центрально-азиатские технологические рынки;
- выступать в качестве международного научно-образовательного центра, воспроизводящего новые знания, интегрирующего и распространяющего передовые практики в области образования, науки и культуры в Центрально-Азиатском регионе;
- выступать в качестве культурного и экспертного центра социального развития.

В программе развития Алтайского государственного университета на период 2017-2021 г. представлена стратегическая цель АлтГУ – центр инновационного, технологического и социального развития, выступающий генератором «лидеров изменений» в экономике и социальной сфере Алтайского края, обеспечивающий в полном объеме потребности организаций региона специалистами с химико-фармацевтической, математической, естественно-научной и социогуманитарной подготовкой, а также продвижение русского языка, культуры и образования на русском языке в Центрально-Азиатском регионе.

Для достижения поставленной цели сформулированы соответствующие стратегические задачи Алтайского государственного университета:

- 1) ведущий центр подготовки высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих развитие экономики и социальной сферы Алтайского края, России и стран Центральной Азии, обладающих конкурентоспособными на мировом уровне компетенциями;
- 2) центр концентрации и трансфера передовых научных знаний и технологий, преимущественно в таких областях как агробиоиндустрия, продовольственная безопасность, экология и природопользование, биомедицина и фармацевтика;

3) интеграционный центр с университетами Центральной Азии, обеспечивающий получение, развитие и трансфер лучших образовательных практик, передовых научных разработок и опыта гуманитарного сотрудничества;

4) центр социального развития, обеспечивающий формирование личностных качеств и ценностей будущей политической, экономической, научной и образовательной элиты региона.

На своем официальном сайте АлтГУ публикует политику в области качества, отражающую стратегию развития образовательной организации и логически связанную со стратегическим менеджментом организации.

Внутренняя система гарантии качества образования АлтГУ охватывают мониторинг и периодическую оценку программ и академических квалификаций, оценку уровня знаний, умений и компетенций студентов, квалификации и компетентности преподавателей, качества образовательных ресурсов, организации и управления вузом. Кроме того, вуз собирает и анализирует информацию о реализации программ и деятельности образовательной организации в целом и использует её как для эффективного управления программами обучения, так и для информирования всех заинтересованных сторон о качестве реализуемых программ и соответствии присваиваемых квалификаций утвержденным стандартам.

Внутренняя система гарантии качества обеспечивает непрерывное совершенствование качества образовательного процесса путем:

1) изучения запросов и нужд основных потребителей образовательных программ и быстрое реагирование на их изменение, путем использования возможностей как вуза в целом, так и каждого из его сотрудников;

2) разработки и внедрения политики гарантии качества всеми заинтересованными сторонами (администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты) посредством соответствующих структур и процессов с привлечением других заинтересованных сторон (работодателей);

3) установления и развития устойчивых, взаимовыгодных отношений с работодателями;

4) удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, духовном и нравственном развитии.

Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов

Участие основных заинтересованных сторон (администрации, студентов, выпускников и представителей профессионального сообщества в разработке и внедрении политики гарантии качества обеспечивается посредством процедур и механизмов, включенных в [систему гарантий качества образовательных программ АлтГУ](#).

На уровне администрации образовательной организации это обеспечивается путем непосредственного осуществления процесса «Разработка и доведение политики в области качества», отражением в политике связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением, учёт внутренних и внешних условий деятельности университета, а также поддержкой развития культуры качества, в которой все внутренние стейкхолдеры берут на себя ответственность за качество на соответствующих уровнях функционирования университета.

Научно-педагогические работники действуют в рамках основных процессов [«Разработка и утверждение образовательных программ»](#) [«Реализация основных образовательных программ»](#) в соответствии с принятыми требованиями и методическими рекомендациями, направляя свою деятельность на достижение четырёх основных целей высшего образования:

- формирование (развитие) у студентов активной гражданской позиции,
- формирование необходимых предпосылок для устойчивой занятости (поддержка в трудоустройстве) выпускника
- поддержка личностного роста обучающихся
- развитие и поддержание современных баз знаний в определённых предметно-профессиональных областях через
- объединение преподавания, обучения и научного исследования.

Участие обучающихся обеспечивается вовлечением представителей обучающихся в разработку (корректировку) планируемых результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, мониторингом удовлетворенности студентов качеством образования, предоставлением информации для независимой оценки качества образования в АлтГУ.

Работодатели Алтайского края участвуют в формировании стратегии развития и реализации образовательной программы путем: переговоров с учетом интересов каждой из сторон; согласования и утверждения образовательной программы, работы в ГЭК, участия в учебном процессе, руководства практиками и выпускными квалификационными работами, содействия в распространении информации по совместным научным исследованиям и разработкам, публикаций и др.

Порядок осуществления указанных гарантий регламентируется локальными нормативными правовыми актами, в том числе определяющими:

- [порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования;](#)
- [организацию деятельности, права и обязанности, ответственность выпускающей кафедры;](#)
- [порядок формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;](#)

Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества

[Географический факультет АлтГУ](#) насчитывает более 1100 студентов, магистрантов и аспирантов. В [структуру факультета](#) входят: деканат, 4 выпускающие кафедры (кафедра экономической географии и картографии; кафедра физической географии и ГИС; кафедра природопользования и геоэкологии; кафедра рекреационной географии, туризма и регионального маркетинга), 3 базовые кафедры (кафедра рационального природопользования на базе ФГУН ИВЭП СО РАН, кафедра землеустройства и кадастров на базе Управления Росреестра по Алтайскому краю, кафедра рекреационного сервиса и туризма на базе ФГБУ Детский санаторий «Белокуриха» им. В. В. Петраковой Минздрава РФ).

На географическом факультете работают 47 штатных сотрудников и 26 внешних совместителей-работодателей. Доля работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общей численности работников составляет 79,5 %. Из них 4 доктора наук (6,9%), 54 кандидата наук (93,1%).

Географический факультет осуществляет долгосрочное стратегическое сотрудничество на основании заключенных договоров (соглашений) о совместной деятельности в рамках образовательной, деятельности с образовательными, исследовательскими, профессиональными организациями на местном, региональном и национальном уровнях. В современных лабораториях факультета ведется широкий спектр научных исследований по фундаментальной и прикладной тематике в области географии, природопользования, рекреации и туризма.

[Кафедра рекреационной географии, туризма и регионального маркетинга](#) является учебно-научным структурным подразделением, обеспечивающим проведение учебной, научной и воспитательной работы со студентами. Финансирование деятельности кафедры осуществляется за счет субсидий на выполнение госзаданий, а также за счет доходов от приносящей доход деятельности.

[Учебно-методическое управление](#) является структурным подразделением, осуществляющим организацию учебной, учебно-методической деятельности университета, взаимодействие с деканатами и кафедрами по организации учебного процесса на факультетах, координацию и контроль учебной и организационно-методической работы профессорско-преподавательского состава университета, а также участие в управлении внутривузовской системой обеспечения качества образования.

[Управление стратегии, анализа и мониторинга АлтГУ](#) позволяет обеспечить согласование политики гарантии качества со стратегией развития образовательной организации посредством оценки качества образования; выявления недостатков в обеспечении гарантий качества образования, проведения предупреждающих и корректирующих действий для их оперативного устранения; выработки рекомендаций по

совершенствованию всех процессов управления образовательной деятельностью.

[Управление кадров АлтГУ](#) осуществляет разработку и реализацию принятой кадровой политики на основе создания эффективной системы управления кадрами, наиболее полное и рациональное использование способностей сотрудников, обеспечивает условия для инициативной и творческой деятельности работников с учетом их индивидуальных особенностей и профессиональных навыков, ведет разработку совместно с финансовой службой материальных и социальных стимулов, увязывая основную деятельность вуза с вкладом каждого сотрудника.

[Отдел качества и стратегии развития образования АлтГУ](#) осуществляет координацию деятельности всех его подразделений по совершенствованию внутривузовской системы качества образования, основанной на показателях государственной и общественной аккредитации, других российских и международных стандартах в сфере гарантий качества.

Выводы по стандарту 1:

Сильными сторонами является:

- политика и цели в области качества структурированы по уровням и соответствуют стратегии развития современной образовательной организации высшего образования;
- позиция АлтГУ как ведущей площадки по организации и проведению крупных международных образовательных и научных мероприятий, студенческих форумов в рамках стратегии опережающего развития университета, направленной на создание крупнейшего в азиатской части России международного научно-образовательного центра.

К числу областей для совершенствования можно отнести:

- недостаточно регламентированы процедуры участия внешних заинтересованных сторон в определении целей и стратегии развития образовательных программ.

2.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации

Представленные для аккредитации образовательные программы (далее, соответственно, программа академического бакалавриата – ПБ и программа магистратуры – ПМ) представляют собой системы документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе соответствующих [федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования \(ФГОС ВО\) по направлению подготовки «Туризм»](#).

[Цели и задачи ПБ](#) напрямую связаны с миссией образовательной организации в целом, а также с долгосрочными программами развития Алтайского края. Основной целью ПБ является получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в определенной сфере деятельности, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, способствующих его востребованности на рынке труда.

[Цели и задачи ПМ](#) также связаны с миссией образовательной организации в целом и в значительной мере обусловлены основными направлениями деятельности выпускающей кафедры рекреационной географии, туризма и регионального маркетинга.

Основной целью ПМ является получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в сфере туризма, научных исследований и разработок в области проектирования и управления туристско-рекреационными системами, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, способствующих его востребованности на рынке труда.

Цели и задачи образовательных программ, а также планируемые результаты их освоения опубликованы в составе общих характеристик соответствующих образовательных программ на [официальном сайте АлтГУ](#) и в электронной информационно-образовательной среде, являются доступными из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет.

Учебные планы разработаны на основе компетентностного подхода, методы достижения и требования к результатам обучения отражаются в [рабочих программах дисциплин](#). Разработаны и широко используются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Все ЭУМК выставлены на [Едином образовательном портале АлтГУ](#).

Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей)

Образовательные программы обновляются и корректируются ежегодно в части состава установленных учебным подразделением дисциплин учебного плана, а также содержания рабочих программ дисциплин (РПД), программ практик и государственной итоговой аттестации (ГИА) [в установленном порядке](#).

Обновление и корректировка программ происходят с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей, соответствующих профилю программы. Изменения обсуждаются и утверждаются протоколами заседания выпускающей кафедры, отражаются в листах изменений в РПД. Программы практик и ГИА согласуются с работодателями.

Механизм взаимодействия АлтГУ с представителями рынка труда при составлении рабочих учебных планов и рабочих программ дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с договорами о сотрудничестве.

Анализ изменений потребностей рынка труда и (или) требований потребителей строится на основе соответствующих маркетинговых исследований. В ходе проведения маркетинговых исследований рынка образовательных услуг собирается и анализируется информация относительно состояния данного рынка услуг в целом, прогнозных значений развития рынка, оценки конкурентоспособности образовательных услуг АлтГУ на региональном рынке образовательных услуг, рейтинга профиля потребителя образовательных услуг АлтГУ. Собранная в ходе исследований информация является основой для позиционирования вуза на рынке образовательных услуг, и используется при тактическом планировании деятельности вуза.

[Маркетинговые исследования рынка труда](#) позволяют проанализировать спрос и предложение на специалистов в среднесрочной перспективе, дать прогноз на развитие рынка труда в будущем. Среднесрочное и долгосрочное прогнозирование является основой для стратегического планирования деятельности вуза. Результаты маркетинговых исследований составляют основу для анализа требований потребителей услуг и продуктов деятельности университета.

Ежегодно осуществляются внутренняя и внешняя оценки ОП:

- внутренняя – посредством [внутреннего аудита](#);
- внешняя – в ходе [государственной итоговой аттестации обучающихся](#), которая осуществляется с привлечением работодателей.

Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе

В содержании образовательных программ учитываются требования [профессиональных стандартов](#), наиболее близких по видам и структуре профессиональной деятельности, в части освоения обучающимися компетенций, знаний и умений:

- работать с деловыми электронными и интернет-справочниками;
- работать в основных программах офисных программных пакетов, программных продуктах по управлению клиентскими базами, управлению организацией;
- осуществлять коммуникации с разными типами клиентов на русском и (или) иностранном языках, в том числе с помощью современных средств связи (видеоконференции, скайп, вебинары), определять запросы потенциальных клиентов, работать с возражениями;
- разрабатывать тексты рекламных и информационных сообщений;
- знать принципы организации и методики проведения экскурсий, историко-культурные и географические достопримечательности региона;
- разрабатывать различные туристские маршруты и программы и др.
- производить статистический анализ полученных данных применять современные информационные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных и их геоинформационного анализа;
- осуществлять научно-исследовательские и поисковые работы в области туристского проектирования и освоения территории;

Описание планируемых результатов освоения образовательных программ в целом, а равно результаты обучения по отдельным дисциплинам тесно связаны основными дескрипторами [Национальной рамки квалификации](#) и их нормативным закреплением в [приказе Минтруда России от 12.04.2013 N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"](#).

ПБ предполагает достижение 6-го уровня квалификации, означающего самостоятельную деятельность, предполагающую определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели, умение применять профессиональные знания технологического или методического характера, в том числе, инновационные, осуществлять самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации.

ПМ нацелена на достижение, как минимум, 7-го уровня квалификации, связанного с решением задач развития области профессиональной деятельности с использованием разнообразных методов и технологий; созданием новых знаний прикладного характера в

определенной области; определением источников и поиском информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности.

Выводы по стандарту 2:

Сильные стороны:

- образовательные программы соответствуют нормативным требованиям, ориентированы и учитывают региональные потребности в специалистах в области приоритетных направлений развития региона («Создание туристско-рекреационного комплекса международного значения», «Алтай трансграничный»);
- к разработке программы привлекаются внешние эксперты (работодатели);
- образовательный процесс ведется в соответствии с документацией СМК.
- управление учебной деятельностью организовано на высоком уровне, что позволяет эффективно осуществлять подготовку и реализацию учебного процесса по аккредитуемой образовательной программе.
- учебный процесс обеспечен учебно-методической документацией в полном объеме.

Области для совершенствования:

- недостаточная системность взаимодействия с работодателями по вопросам корректировки содержания рабочих программ дисциплин.

2.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории

Учет потребностей различных категорий студентов основывается на систематическом изучении образовательных запросов обучающихся и их удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории обеспечивается в соответствии с утвержденным [Порядком обучения по индивидуальному учебному плану, включая ускоренное обучение, и индивидуальному учебному графику](#). Каждый обучающийся получает индивидуальный учебный план (ИУП), информацию о порядке организации учебного процесса, выдаваемых по результатам обучения документах и иную необходимую информацию. Индивидуальное обучение может включать в себя различные формы и методы обучения, использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса

В процессе реализации ПБ и ПМ широко применяются различные формы самостоятельной работы студентов (написание рефератов, подготовка докладов на научные студенческие конференции, публикация научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ, выполнение практических заданий и др.).

Большое внимание уделяется научно-исследовательской работе студентов, в том числе участию их в научных конференциях, летних школах, круглых столах по проблемам развития сферы туризма и гостеприимства, публикации научных статей, в том числе в рецензируемых научных журналах или иных периодических научных изданиях по теме научных исследований, участию в конкурсах грантов.

Под руководством преподавателей кафедры выполняются исследования в области проектирования и управления туристско-рекреационными системами, а также осуществляются разработки в области технологии и организации программ внутреннего и международного туризма, осуществляется мониторинг туристской индустрии.

Для формирования и развития профессиональных компетенций и навыков у выпускников, географический факультет практикует создание базовых кафедр, осуществляющих практическую подготовку студентов на базе предприятия, в частности кафедру рекреационного сервиса и туризма на базе ФГБУ Детский санаторий «Белокуриха» им. В. В. Петраковой Минздрава РФ.

Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих

планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю)

Основными механизмами оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения являются текущий контроль, промежуточная и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся, осуществляемые на основе соответствующих локальных нормативных актов:

- [Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»](#), утв. приказом ректора АлтГУ от 29.09.2017 № 1690/п;
- [Положение об оценочных материалах \(фондах оценочных средств\) в ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет"](#), утверждено приказом ректора от 30.07.2018 №780/п
- [Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Алтайском государственном университете](#) (приказ ректора АлтГУ от 29.10.2015 № 1458/п)
- [Положение об электронной информационно-образовательной среде в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»](#) (приказ ректора АлтГУ от 28.03.2017 № 362/п)
- [Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»](#) (приказ ректора АлтГУ от 06.04.2017 № 432/п).

Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля

Информирование студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения осуществляется путем ознакомления с локальными нормативными актами, обеспечения свободного доступа к рабочим программам дисциплин (РПД), программам государственной итоговой аттестации (ГИА), а также посредством объявлений, сообщений и разъяснений на вебсайте факультета, кафедры, консультаций в период непосредственной подготовки к промежуточной и (или) итоговой аттестации.

Использование процедур независимой оценки результатов обучения

Независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется путем участия в соответствующих программах дистанционной оценки (ФЭПО), а также в различного рода олимпиадах, конкурсах.

В независимой оценке качества образования в 2017 –2018 годах в рамках Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО), проходившего в форме индивидуального компьютерного тестирования, приняли участие обучающиеся по 55 направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования.

В рамках компетентного подхода ФЭПО используется модель уровневой оценки результатов обучения, в которой второй из четырех уровней означает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине; они способны понимать и интерпретировать информацию, что является основной для решения практико-ориентированных задач. Из 327 студентов географического факультета 90,2% продемонстрировали достижение уровня не ниже второго, из 48 обучающихся по направлению 43.03.02 Туризм – 91,4% обучающихся. Успешно прошедшие оценку направления подготовки (специальности) отмечены соответствующим сертификатом, который учитывается при прохождении процедуры профессионально-общественной аккредитации, государственной аккредитации и в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России».

Достаточно активно используются такие формы независимой оценки, как международные и всероссийские олимпиады по образовательным программам высшего образования. В 2017 году общая численность участников олимпиад составила 690 человек, в том числе более 100 чел – во втором и последующих турах олимпиад.

Студенты также принимают участие в научно-практических конференциях с выступлениями по результатам научно-исследовательских работ:

- [Региональная молодёжная конференция «Мой выбор – НАУКА!»](#) (научная конференция студентов, магистрантов, аспирантов и учащихся лицейных классов);
- [Международная конференция «Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования»;](#)
- [Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы развития туристской индустрии»](#)
- [Межрегиональная научно-практическая конференция \(с международным участием\) «Туризм на Алтае глазами молодых исследователей»](#)
- [Городская научно-практическая конференция молодых ученых «Молодежь-Барнаулу»](#)

Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов

[Апелляционные процедуры](#) в университете осуществляются в рамках итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. Апелляционные комиссии создаются по укрупненным группам направлений подготовки, специальностей (УГНС) Председателем апелляционных комиссии является ректор или лицо, уполномоченное приказом ректора АлтГУ. В состав апелляционной комиссии включаются не менее четырех человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу АлтГУ и не входящих в состав ГЭК.

Выводы по стандарту 3:

Сильные стороны:

- студенты систематически участвуют в мероприятиях разного уровня, позволяющих объективно оценить качество подготовки;
- развиваются программы академической мобильности студентов и международное сотрудничество;
- активное участие студентов в научно-исследовательских работах;
- методическое сопровождение (семинары, методические рекомендации, совещания и проч.);

Области для совершенствования:

- недостаточно используются различные формы независимой оценки знаний и компетенций студентов.

2.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов

Связующим звеном в системе профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов, является [управление по рекрутингу абитуриентов](#) АлтГУ. Заключены договоры о сотрудничестве с 47 образовательными организациями г. Барнаула, г. Бийска и других населенных пунктов региона, в том числе МБУДО «Городской психолого-педагогический центр "Потенциал"», Центром по работе с одаренными детьми в Алтайском крае. Осуществляется сотрудничество с центрами дополнительного образования детей (МАУ «Центр отдыха и оздоровления "Каникулы"», КГБУДО «Алтайский краевой детский экологический центр»).

Для обеспечения территориальной доступности и повышения качества довузовского образования и проведения профориентационной работы функционируют 23 представительских центра университета: в ближнем зарубежье – 15, регионах РФ – 4 (Кемеровская область, Новосибирская область, Республика Алтай), в Алтайском крае – 4.

В базовых школах университета работают 10 профильных классов по физико-математическому, информационно-технологическому, биологическому, социально-гуманитарному направлениям (гимназия № 40, школа № 55, лицей № 124, 129 и др.). Организована работа в предпрофильных классах (МБОУ «Лицей № 129», МАОУ «СОШ № 132»).

АлтГУ проводит 11 межвузовских предметных олимпиад школьников, входящих в перечень, утвержденный Минобрнауки РФ, и Открытой предметной олимпиады школьников АлтГУ для обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций выпускного курса, а также иностранных граждан, научно-практической конференции для учащихся 8–11 классов общеобразовательных организаций.

Комплексный подход в вопросах довузовской подготовки школьников позволил получить АлтГУ статус Федеральной инновационной площадки по теме «Разработка и внедрение моделей адресной работы с талантливыми школьниками с использованием ресурсов университета в рамках дополнительного образования детей».

Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования

К документам, регламентирующим оценивание знаний абитуриентов, относятся:

- [правила приёма](#)
- [программы вступительных испытаний, в том числе творческой и \(или\) профессиональной направленности.](#)

Они публикуются на официальном сайте АлтГУ в сети Интернет, а также вывешиваются в общедоступном месте (на специально отведенных для этого информационных стендах в помещениях приёмной комиссии АлтГУ) в установленные законом сроки.

[Адекватное оценивание творческих, академических и иных профессионально значимых способностей абитуриентов](#) в ходе вступительных испытаний достигается путём гарантий самостоятельного прохождения абитуриентами вступительных испытаний, валидности измерительных материалов, а также учётом различного рода индивидуальных достижений поступающих, представленных в портфолио.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неформального образования, является неотъемлемым компонентом обеспечения успеваемости студентов в процессе обучения и способствует мобильности. Порядок признания регламентируется локальными нормативными правовыми актами университета, в том числе [Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов](#) и [Положением об условиях и порядке зачисления экстернов](#). Дополнительные возможности предоставляет установленный в университете порядок перехода на обучение по индивидуальному учебному плану и (или) по индивидуальному учебному графику.

Студенты имеют возможность корректировки учебной программы с учетом индивидуальной образовательной траектории в соответствии с [Порядком организации освоения элективных курсов \(модулей\) / дисциплин по выбору обучающихся по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»](#).

Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов

Студенты, завершившие обучение по ПБ, продолжают своё обучение в магистратуре по направлениям подготовки 43.04.02 Туризм (магистерские программы [«Туризм: проектирование и управление туристско-рекреационными системами»](#), [«Туризм и туристские рынки: глобальный, национальные, региональные»](#)).

Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement)

В целях продолжения обучения за рубежом, поиска работы в другой стране или работы в транснациональных компаниях на территории Российской Федерации студенты АлтГУ могут получить [общеевропейское приложение к диплому](#) (Diploma Supplement).

Общеевропейское приложение к диплому оформляется на английском языке, носит статус официального перевода и не требует дальнейшего нотариального заверения. Кроме того, оно содержит дополнительную информацию на английском языке, которой нет в российском дипломе: о полученной владельцем диплома квалификации, уровне этой квалификации, содержании и полученных результатах

обучения, выраженных в кредитах системы ECTS, о функциональном назначении квалификации, а также информацию о российской системе образования.

Участие студентов в программах мобильности

В целях расширения академического сотрудничества, профессиональной мобильности преподавателей и студентов в АлтГУ была создана [кафедра ЮНЕСКО «Инновационное образование в трансграничном регионе»](#). Главная тема работы кафедры «Развитие образовательного ресурса университета для личностного и профессионального самоопределения студенческой молодежи».

В АлтГУ проводится [конкурс на соискание трэвел-грантов](#). Он направлен на активизацию научно-исследовательской работы студентов университета, стимулирование их участия в российских и зарубежных научных конференциях, а также предоставление им финансовой возможности для прохождения научных стажировок в ведущих российских и зарубежных научных центрах.

В 2015 г. под руководством старшего преподавателя кафедры РГТиРМ А. В. Дудника студенческая команда АлтГУ на международном туристском фестивале "Большой Алтай. Китай 2015" завоевала 8 медалей, Чемпионский Кубок, а также прошла образовательную стажировку в природном парке "Кактогай".

Совместно с Павлодарским университетом им. С. Торайгырова для студентов и преподавателей организована летняя школа «От «зеленой экономики» к экологической культуре нового типа», проходящая в национальном парке Баянтау (п. Баяноул, Казахстан) на протяжении уже более двух лет. Аналогичный проект представляет собой летняя школа по изучению опыта организации экологического туризма на особо охраняемых природных территориях, реализуемый совместно с университетом Канадзава (Япония).

В программе развития Алтайского государственного университета на период 2017-2021 г. представлены прогнозируемые к 2021 году качественные прорывы: АлтГУ – крупнейший интеграционный центр в научно-образовательном пространстве Центральной Азии, занимающий лидирующие позиции по экспорту образования, развитию и трансферу лучших образовательных практик, передовых научных разработок и экспертно-аналитического потенциала, а также ведущий центр по продвижению русского языка и образования на русском в Центрально-Азиатском регионе.

Университет имеет около 200 действующих международных договоров, соглашений, меморандумов и протоколов о намерениях в области науки, образования и культуры. Результаты международной деятельности представлены в соответствующем разделе официального сайта АлтГУ в сети Интернет [«Международное сотрудничество»](#).

Основные международные проекты Алтайского государственного университета:

- организация и проведение [I Международного образовательного форума «Алтай-Азия 2012: Модернизация профессионального](#)

[образования в России и мире: новое качество роста», II и III Международного образовательного форума «Алтай-Азия: Евразийское образовательное пространство – новые вызовы и лучшие практики» в 2014 и 2016 гг.,](#)

- [создание Ассоциации азиатских университетов;](#)
- [организация и проведение I, II и III Азиатских студенческих форумов.](#)

АлтГУ является базовым вузом [Университета Шанхайской организации сотрудничества](#) (УШОС), по линии которого реализуется ряд [совместных образовательных программ](#) с вузами-партнерами.

Выводы по стандарту 4:

Сильные стороны:

- наличие эффективной системы взаимодействия с выпускниками и учителями общеобразовательных организаций края.
- систематическое участие студентов в мероприятиях разного уровня, позволяющих объективно оценить и поощрить качество их подготовки.
- наличие возможности получения общеевропейского приложения к диплому (diploma supplement) и прохождения научных стажировок в ведущих российских и зарубежных научных центрах.

Области для совершенствования:

- активизировать работу в области академической мобильности студентов путем создания совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами

2.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий)

Базовое образование и уровень квалификации всех преподавателей, занятых в образовательном процессе, соответствует установленным требованиям.

В реализации ПБ принимает участие 30 преподавателей (штатных и внешних совместителей) кафедры рекреационной географии, туризма и регионального маркетинга географического факультета, из них 22 (73%) имеют учёную степень кандидатов наук; 10 человек (33%) имеют большой практический опыт работы в туристской отрасли Алтайского края.

В реализации ПМ принимает участие 14 преподавателей, из них 13 (100 %) имеют учёную степень кандидатов наук. Трое (21%) являются работниками сферы туризма.

Зав. кафедрой А. Г. Редькин – канд. геогр. наук, доцент, почетный работник высшего профессионального образования, действительный член Национальной академии туризма, действительный член Русского географического общества, член ФУМО по образованию в области сервиса и туризма, заслуженный работник Алтайского государственного университета.

Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы

Структура профессорско-преподавательского состава позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, охватывает все области и дисциплины, предусмотренные основной образовательной программой, и легко адаптируется к новым изменяющимся требованиям.

Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс

Преподаватели, участвующие в реализации ПБ, активно участвуют в научно-исследовательской деятельности. За последние 3 года опубликовано 11 учебных пособий, 2 монографии, 145 научных статей, зарегистрировано 2 базы данных, сделано более 50 докладов на конференциях разного уровня, 38 студентов опубликовали свои исследования в научных журналах. Преподаватели и студенты кафедры ежегодно участвуют в международных ([Интурмаркет, г. Москва](#)) и региональных туристских выставках.

Университетом проводится эффективная [политика](#), направленная на поддержку научных достижений и стимулирования совершенствования и повышения квалификации научно-педагогических работников.

Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий

Преподаватели владеют и активно используют передовые образовательные технологии, характеризующиеся высокой интерактивностью и (или) использованием современных средств профессиональной и иной коммуникации.

Метод кейс-стади, метод кейсов – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении и практическом разрешении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Учебная дискуссия – форма контактной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов и рефератов. При подготовке к дискуссии используются электронные библиотеки. Значительная часть электронных библиотек размещена в свободном доступе в сети интернет.

Использование электронной почты значительно ускоряет обмен информацией между преподавателем и студентом. Общение преподавателя и студента по электронной почте базируется на создании электронных сообщений. Сообщения могут содержать конспекты лекций, тексты докладов, задания для контрольных работ и практических занятий. Особую актуальность использование электронной почты приобретает в процессе учебных и производственных практик

Тестирование студентов организуется как во время лекционных, так и во время семинарских занятий. Тестирование как инновационная технология преподавания в системе высшего образования используется давно, но в последнее время получила более широкое распространение. Это связано с изменениями в федеральных государственных образовательных стандартах и появлением профессиональных стандартов, а также распространением электронных систем тестирования и расширением их возможностей.

Электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий. Разработаны и широко используются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Ежегодно проводится конкурс ЭУМК. Все ЭУМК выставлены на [Едином образовательном портале АлтГУ](#).

Группа технологий, которые объединяются под условным названием «*портфолио студента*», способствуют формированию необходимых навыков личностной и профессиональной рефлексии и являются инструментом самооценки собственного познавательного, творческого труда, рефлексии его собственной деятельности. Содержание «портфолио студента» отражается на [Едином образовательном портале АлтГУ](#), базирующемся на технологической платформе MOODLE, позволяющими документально подтверждать образовательные и иные достижения обучающихся.

Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных

Ежегодно на географический факультет приглашаются ведущие отечественные и зарубежные специалисты для чтения лекций и выполнения научных исследований. В 2017/2018 и 2018/2019 учебных годах для работы в качестве приглашенного преподавателя на кафедру рекреационной географии, туризма и регионального маркетинга была приглашена для чтения лекций и выполнения научных исследований Есимова Д.Д., заведующая кафедрой географии и туризма Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова, канд. пед. наук, доцент.

Преподаватели кафедры регулярно привлекаются в качестве лекторов и независимых экспертов на региональном, российском и международном уровне.

Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности

Зарубежные поездки преподавателей в 2014 – 2017 гг. прежде всего, были связаны с налаживанием и укреплением существующих партнерских связей, с выполнением научно-исследовательских работ, с прохождением стажировок, курсов повышения квалификации или обучением, привлечением в качестве международных экспертов.

В 2014 г. зав. кафедрой рекреационной географии, туризма и регионального маркетинга (РГТиРМ) А. Г. Редькин привлекался в качестве международного эксперта – руководителя экспертной группы (НКАОКО, Республика Казахстан) для международной аккредитации образовательных программ Восточно-Казахстанского государственного университета и Павлодарского государственного университета (Республика Казахстан), в этом же году он прошел стажировку в университете Рим-3 (Италия). В этом же году А. Г. Редькин и старшие преподаватели кафедры РГТиРМ О. М. Маслова и О. С. Третьякова в рамках международного проекта Россотрудничества «Русский язык как иностранный» организовали и провели программу «Большая ботаническая экскурсия по Алтаю для иностранных школьников, абитуриентов, привлекаемых во взаимодействии с зарубежными партнерами из Казахстана, Киргизии Таджикистана, Узбекистана, Монголии, Китая, Германии» (60 человек, продолжительность 2 недели).

Старший преподаватель кафедры РГТиРМ М. В. Танкова приняла участие в международной туристской выставке ITB-2015 (г. Берлин), а также на Международной выставке «ЭКСПО-Евразия 2015» (Урумчи, Китай).

Зав. кафедрой РГТиРМ А. Г. Редькин принял участие в совещании по организации совместной конференции, проходившей в Ховдском государственном университете (г. Ховд, Монголия), а также прочитал там открытые лекции для преподавателей и студентов, а также участвовал в организации и проведении Школы молодых лидеров стран Азии, проводившейся в Алтайском государственном университете в рамках международного проекта Россотрудничества.

В 2016 г. зав. кафедрой РГТиРМ А. Г. Редькиным, доцентом В. А. Быковой, ст. преподавателем О. С. Третьяковой проведена Экскурсионная

программа в Смоленском районе Алтайского края (г. Белокуриха, с. Новотырышкино) в рамках общего собрания Ассоциации азиатских университетов в АлтГУ (международный проект).

В 2017 г. старший преподаватель кафедры М. В. Танкова приняла участие в организации международного туристского фестиваля «Большой Алтай 2017» (международный проект Россия-Казахстан-Монголия-Китай).

Преподаватели кафедры принимают участие в международной программе (совместном российско-монгольском гранте) «Климатогенная трансформация высокогорных ландшафтов Монгольского Алтая» и в TRAINING COURSE «FEATURES OF MODERN BUSINESS EDUCATION IN THE EUROPEAN UNION» (Словения).

Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей

Университетом проводится эффективная политика, направленная на поддержку научных достижений и стимулирования совершенствования и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Система включает в себя инструменты как материального, так и нематериального стимулирования, представленные:

- [системой стимулирования научно-исследовательской деятельности и инновационного развития;](#)
- [рейтинговой системой оценки деятельности научно-педагогических работников и структурных подразделений АлтГУ;](#)
- активным использованием [денежного премирования](#) работников;
- вручением специальных [наград Алтайского государственного университета;](#)
- социальными гарантиями и льготами для работников университета, включая [санаторно-курортное лечение, различные формы поддержки работников с несовершеннолетними детьми.](#)

Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции

Локальными нормативными актами АлтГУ установлены [требования к должностям и квалификациям профессорско-преподавательского состава](#), и организация гарантирует, что все преподаватели имеют соответствующие квалификации в области образования.

Процедура принятия на работу профессорско-преподавательского состава задокументирована и основана на развитой системе [конкурсного отбора](#). Система диагностики и мотивации качества преподавания основывается на систематическом определении [индивидуальных и групповых рейтингов](#).

Рейтингование научно-педагогических работников и учебных подразделений по результатам оценки их деятельности является основой для:

- оценки результативности и эффективности деятельности структурных подразделений;
- проведения аттестации научно-педагогических работников;
- выявления лидеров в научной, образовательной и иной профессиональной деятельности в рамках ежегодного конкурса среди научно-педагогических работников, кафедр и факультетов;
- ориентирования научно-педагогических работников и руководителей структурных подразделений на выполнение приоритетных задач развития университета;
- определения размеров премиальных выплат по итогам деятельности за определенный период времени.

Выводы по стандарту 5:

Сильные стороны:

- оценка деятельности научно-педагогических работников на основе рейтингования;
- активное участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах обмена;
- привлечение преподавателей в качестве независимых экспертов на региональном и национальном уровне как показатель внешней оценки высокого уровня преподавательских кадров;
- высокая публикационная активность профессорско-преподавательского состава.

Области для совершенствования:

- слабое взаимодействие преподавателей с профессиональным сообществом с целью разработки курсов на базе профессиональных стандартов;
- недостаточное участие преподавателей в программах повышения языковой подготовки.

2.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории)

Учебный процесс ведётся в 6 корпусах:

учебный корпус «Д». Адрес: 656049, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Димитрова, д. 66; площадь: 9237,8. Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 22/363/005/2016-2417 от 19.12.2016 г.

учебный корпус «М». Адрес: 656049, Алтайский край, г. Барнаул, пр-кт Ленина, д. 61; площадь: 10255,2. Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 22/363/005/2016-2414 от 19.12.2016 г.

учебный корпус «Л». Адрес: 656049, Алтайский край, г. Барнаул, пр-кт Ленина, д. 61; площадь: 7488,3. Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 22/363/005/2016-2415 от 19.12.2016 г.

учебный корпус «К». Адрес: 656049, Алтайский край, г. Барнаул, пр-кт Красноармейский, д. 90; площадь: 6026,6. Выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости № 22/163/001/2017-2914 от 27.01.2017 г.

учебный корпус «СОК». Адрес: 656049, Алтайский край, г. Барнаул, пр-кт Красноармейский, д. 90а ; площадь: 3144,1. Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 22/363/005/2016-2597 от 26.12.2016 г.

учебный корпус «ЛБ». Адрес: 656045, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Ляпидевского, д. 6а; площадь: 319,2. Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 22/363/005/2016-2424 от 19.12.2016 г.

Оборудованные учебные кабинеты

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты (количество, площадь, кв. м)	
		всего	приспособленные для инвалидов и ЛОВЗ
Корпус «Д»	г. Барнаул, ул. Димитрова, д. 66	64 (2219,1)	4
Корпус «Л»	г. Барнаул, пр-кт Ленина, д. 61	59 (2169,5)	3
Корпус «К»	г. Барнаул, пр-кт Красноармейский, д. 90	87 (3165,6)	3
Корпус «М»	г. Барнаул, пр-кт Ленина, д. 61	46 (1701,1)	4

Объекты для проведения практических занятий

Наименование объекта	Адрес	Объекты для проведения практических (лабораторных) занятий	
		всего	приспособленные для использования ЛОВЗ
Корпус «Д»	г. Барнаул, ул. Димитрова, д. 66	10 (344,1)	1
Корпус «Л»	г. Барнаул, пр-кт Ленина, д. 61	46 (1362,2)	1
Корпус «К»	г. Барнаул, пр-кт Красноармейский, д. 90	71 (2423,1)	1
Корпус «М»	г. Барнаул, пр-кт Ленина, д. 61	22 (699,9)	1

Объекты спортивной инфраструктуры

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес	Площадь, м2	Приспособленность для использования инвалидами и ЛОВЗ
Спортивно-оздоровительный комплекс	г. Барнаул, пр-т Красноармейский, д. 90а	3144,1	да
Лыжная база	г. Барнаул, ул. Ляпидевского, д. 6а	319,2	да
Спортивный зал	г. Барнаул, пр-т Социалистический, д. 68	614,1	-
Стадион	г. Барнаул, ул. Юрина, д. 197	12235,6	-

Сведения о доступе обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам

Наличие в образовательной организации электронной информационно-образовательной среды	Да
Общее количество компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», к которым имеют доступ обучающиеся	945
Общее количество ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (собственных или на договорной основе)	5
Наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов	да
Наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов	да
Наличие базы данных электронного каталога (количество)	да

Факультет имеет в своем распоряжении:

- лабораторию ландшафтного проектирования для проведения занятий лекционного и семинарского типа (лабораторных работ и (или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (пр. Ленина, 61, ауд. 401), оснащенное учебной мебелью на 40 посадочных мест, современным геодезическим и иным оборудованием, наглядными и другими учебными пособиями по курсу «Ландшафтная архитектура»;
- лабораторию геоэкологического мониторинга для проведения занятий семинарского типа (лабораторных работ и (или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (пр. Ленина, 61, ауд. 402а), оснащенное компьютерным оборудованием, георадаром, широкополосным акселерометром с обратной связью, микроскопами;
- минералогический музей, основанный в 1991 г., переименованный в 2007 г. в «Лабораторию минералогии географического факультета», включающий экспозиционный, фондовый и учебный отделы, коллекцию образцов минералов и горных пород Алтая различного происхождения, геодезическое оборудование;
- две лаборатории «Научно-образовательный центр геоинформационных технологий» для проведения занятий различного типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (пр. Ленина, 61, ауд. 406, 500), оснащенные компьютерным оборудованием с выходом в Интернет, интерактивными досками, графической рабочей станцией, устройствами вывода различного типа и формата, оборудованием для работы с различными системами глобальной спутниковой навигации (позиционирования) (GPS, Глонасс);
- лабораторию технологий туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий для проведения занятий

семинарского типа (лабораторных работ и (или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (пр. Ленина, 61, ауд. 501), оснащенное учебной мебелью на 15 посадочных мест, средствами визуализации и набором карт.

Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы

Вуз имеет собственную библиотеку – Положение о научной библиотеке Алтайского государственного университета от 19.10.2009 г., утвержденное приказом ректора № 789/п.

<http://www.asu.ru/library/documents/13240/>.

Официальный сайт библиотеки – <http://www.lib.asu.ru/>.

Библиотека обслуживает по единому читательскому билету студентов, аспирантов, преподавателей, сотрудников, специалистов города и края. Ежедневно библиотеку посещают около 1 тысяч пользователей, им выдается более 2 тысяч изданий.

В структуре библиотеки 2 научных и 3 учебных абонементов, 5 читальных залов, медиатека, точки доступа к электронным ресурсам, фонд книжных памятников. Общая площадь библиотеки 2011 м.кв. Для пользователей библиотеки организовано 241 рабочее место, из них 31 оснащены персональными компьютерами с выходом в интернет.

На базе библиотеки открыт Электронный читальный зал удаленного доступа к ресурсам Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина где проводятся значимые для вуза и края мероприятия: международные и региональные научно-практические конференции, дни факультетов, круглые столы, тематические вебинары и видеолектории, что вызывает особый интерес у преподавателей и студентов вуза.

Число зарегистрированных пользователей в ЭБС (2015-2017 гг.)

ЭБС	2015	2016	2017
Университетская библиотека онлайн	9675	13202	12983
Лань	7756	7306	9038
Юрайт**	-	287	442

**подписка с 2016 года

Научная библиотека обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями по всем дисциплинам в соответствии с требованиями к реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Количество экземпляров печатных учебных изданий из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (приведенного контингента) – 105,04 ед. На 1 января 2018 г. общий фонд научной библиотеки составляет 2 343 003 экземпляров.

Фонд научной библиотеки (2015-2017 гг.)

	2015	2016	2017
Печатные издания	916 751	916 038	914 571
Электронные документы	920 980	1 331 441	1 427 922
Аудиовизуальные документы	563	563	508
Документы на микроформах	2	2	2
Отраслевые периодические издания по аккредитуемым образовательным программам (кол-во наименований)	4	4	4
ИТОГО	1 838 296	2 248 044	2 343 003

Состав библиотечного фонда по видам изданий (2015-2017 гг.)

	2015	2016	2017
Учебная	423 857	488 065	508 606
Учебно-методическая	22 154	23 045	23 016
Художественная	37 107	40 535	43 228
Научная	1 355 178	1 696 399	1 768 153

Обеспеченность студентов электронными изданиями по УГНС 430000 Сервис и туризм

	«Университетская библиотека online»	«Лань»	ЭБС АлтГУ	ЭБС «ЮРАЙТ»	Фонд НБ	Журналы	Итого
УГНС 430000 Сервис и туризм	1345	148	22	47	67	323	1952
учебная литература	118	148	10	47	2		325
научная литература	1227		12		65	323	1627

Для обеспечения требований п. 7.1.2 и 7.3.3 федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования библиотека ежегодно приобретает [доступ к электронно-библиотечным системам и имеет доступ к профессиональным информационным БД](#) в т. ч. зарубежным.

Постоянный доступ к удаленным полнотекстовым ресурсам:

- «Университетская библиотека онлайн»: ООО «Директ-Медиа»
- ЭБС «Издательства Лань»: ООО «Издательство Лань»
- ЭБС «Юрайт»
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
- Ресурсы Президентской библиотеки имени Бориса Николаевича Ельцина
- Национальная электронная библиотека: Федеральная государственная информационная система
- Архивы научных журналов (Cambridge University Press, Oxford University Press, Royal Society of Chemistry, The Institute of Physics и др.)

- Научная Электронная Библиотека (eLIBRARY)
- ЕАПАТИС: [Евразийская патентно-информационная система](#). Доступ к мировым, региональным и национальным фондам патентной документации.

Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса

В университете предусмотрена возможность обучения студентов с ограниченными возможностями обучения (ОВЗ). Система обучения для студентов с ОВЗ и инвалидностью регламентируется [Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в «Алтайском государственном университете»](#).

В АлтГУ имеется специальное структурное подразделение в составе учебно-методического управления – [центр инклюзивного образования](#), обеспечивающий координацию по созданию специальных условий для обеспечения инклюзивного образования студентов с инвалидностью, ОВЗ и особыми образовательными потребностями. АлтГУ в рамках инклюзивного образования предоставляет оптимальные условия обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. В учебных корпусах университета, на базах учебных практик имеется доступная среда для разных нозологий студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Реализации социально-воспитательного компонента образовательного процесса способствуют [волонтерский центр](#), [штаб трудовых дел](#), координирующий деятельность студенческих отрядов (ССО), [экологический клуб](#), объединяющий преподавателей и студентов для разработки и реализации экопроектов, клубы исторической реконструкции, интегрированного общения, молодого избирателя, [студенческий оперативный отряд](#), [объединение ИНСТ](#), объединяющее кроме российских студентов, студентов из Афганистана, Китая, Таджикистана в интересах полиязычной межкультурной коммуникации и другие объединения.

[Лига студентов АлтГУ](#), существующая с 1996 года, является одной из самых многочисленных и авторитетных студенческих организаций в Алтайском крае, объединяющей более шести с половиной тысяч студентов университета.

Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса

Система обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса основывается на систематическом мониторинге удовлетворенности студентов (как потребителей образовательных услуг) качеством образования.

Индекс удовлетворенности обучающихся качеством образования (SSI) один из самых высоких в университете и составляет в текущем году 7,79 по 10-балльной шкале.

Система также включает внутренний контроль качества организации и проведения учебных и иных занятий, внутренние аудиты в структурных подразделениях с проведением встреч со студентами, деятельность [студенческих общественных организаций](#).

[Студенческий совет по оценке и повышению качества образования](#) является структурным подразделением Лиги студентов АлтГУ и осуществляет деятельность, направленную на создание условий для реализации политики университета в сфере студенческого менеджмента качества образования. В состав Совета входят члены исполнительного комитета Лиги студентов, участники Комиссии по оценке качества образования и Комиссии по оценке качества социокультурной среды АлтГУ.

Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки

АлтГУ сформировал достаточно широкую партнерскую сеть в области международного сотрудничества. АлтГУ включен в состав базовых вузов Университета Шанхайской организации сотрудничества (УШОС), в рамках которого есть возможность пройти обучение в течение года в университетах Китая, Казахстана, Киргизии, Таджикистана.

В АлтГУ имеется богатый опыт организации российско-китайских академических обменов. Студенты АлтГУ ежегодно получают возможность обучения в вузах Китая в течение одного учебного семестра (года). Помимо того, возможно прохождение языковой стажировки в Японии.

Подробная информация об обучении за рубежом для студентов содержится в разделах официального сайта АлтГУ «[Международные образовательные программы](#)» и «[Языковые стажировки](#)».

Выводы по стандарту 6:

Сильные стороны:

- использование современных информационно-коммуникационных технологий в библиотеке и наличие собственной электронной библиотечной системы;
- современная материально-техническая база для выполнения высокоточных измерений и научных исследований;
- возможность инклюзивного образования;
- развитая система обратной связи с участниками образовательных отношений и информирования о возможностях академической мобильности.

Области для совершенствования:

- проведение высокотехнологичных исследований требует значительных временных и материальных затрат, для возмещения которых необходимо развитие многоканального финансирования

2.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами

Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе

Сбор, анализ и использование актуальной информации осуществляется на основе [системы электронного документооборота](#) в соответствии с [Правилами работы в корпоративной сети АлтГУ](#).

Университет имеет 11 информационных систем (ИС) содержащих конфиденциальную информацию (в том числе персональные данные):

- «Абитуриент», «Отдел договорных отношений» – содержат информацию о абитуриентах;
- «1С», «СКУД», [«Кейс»](#) – содержат информацию о сотрудниках;
- «Деканат», «Кибердиплом», «Аспирант» – содержат информацию о студентах и аспирантах (приказ О системе электронного документооборота АлтГУ №1930/п от 01.12.2014).

[Система «Кейс»](#) позволяет отслеживать ключевые показатели деятельности самой образовательной организации, всех ее подразделений и отдельных сотрудников из числа ППС. Автоматизированная информационная система «Кейс» – это инновационная разработка АлтГУ, предназначенная для информационно-аналитического сопровождения управления образовательными учреждениями, автоматизации процессов сбора отчетной информации, мониторинга и систематического анализа результативности деятельности работников, структурных подразделений и образовательного учреждения в целом в целях принятия обоснованных управленческих решений, направленных на эффективное использование имеющихся ресурсов и непрерывное улучшение качества научного и образовательного процессов.

Этот проект был признан лучшим в рамках конкурса «Лучшие проекты информатизации 2014», организуемого Комитетом по информационным технологиям Алтайской торгово-промышленной палаты.

Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой

Для работы студентов с IT-ресурсами университета доступно 17 компьютерных классов, расположенных в 5 корпусах университета; это около 300 рабочих мест, оснащенных современными компьютерами.

Компьютерные классы работают шесть дней в неделю с 8:00 до 21:00, в среднем пропуская более 10 тыс. пользователей за одну неделю. Треть классов оборудована мультимедийными досками и проекционным оборудованием.

Созданы виртуальные компьютерные классы с доступом с мобильных устройств и личных компьютеров по принципу 24/7.

В отчетном году сотрудники управления информатизации реализовали второе облачное хранилище в университете для обслуживания более 15 тыс. пользователей. Первое было создано в 2015 году. Тем самым персональное облачное хранилище каждого сотрудника и студента университета было увеличено.

В целях динамичного управления пользователями управление информатизации придерживается политики «единого аккаунта». Сегодня студенты университета могут получить доступ к различным сетевым сервисам (интернет, образовательный портал, WI-FI, локальная образовательная сеть, личный кабинет и т.д.) используя единые логин и пароль.

Основные характеристики информационной системы и информационно-телекоммуникационной сети Алтайского государственного университета

Количество компьютеров	2 567
Количество локальных вычислительных сетей (ЛВС) учебных корпусов	37
Количество рабочих станций, включенных в ЛВС	2 567
Количество компьютерных классов	17
Скорость передачи данных в ЛВС	100/1000 Мбит/с, 10 Гбит/с
Количество компьютерных классов с выходом в интернет	17
Количество опτικο-волоконных линий связи	7
Количество каналов выхода в интернет	2
Количество точек Wi-Fi	182
Пропускная способность подключения учебных корпусов к интернету	300 Мбит/с
Максимальная скорость передачи данных через интернет	300 Мбит/с
Вид подключения к интернету	кабельная оптико-волоконная линия связи

Локальная корпоративная сеть. Для облегчения доступа к ресурсам сети Интернет продолжает внедряться система «прозрачного» прокси. Данная система позволяет осуществлять «журналируемый» доступ к ресурсам сети без ввода корпоративного логина и пароля.

Разработан и внедрен в эксплуатацию факс-сервер. Данный сервер позволяет отказаться от традиционного аналогового факса и получить новые возможности при отправке, получении факсов.

Увеличена мощность видеохостинга (video.asu.ru), позволяющего публиковать видеоматериалы, учебные видеокорсы. На сайте представлено более 1200 часов видеоматериалов. Это видеокорсы обучающихся центров, защиты диссертационных советов и прочее.

Произведена модернизация почтовых серверов. Внедрен новый, усовершенствованный спам-фильтр, корпоративная адресная книга стала доступна для всех почтовых доменов университета. Проводится работа по предоставлению единого почтового домена для всех сотрудников и преподавателей университета.

Активно используется автоматизированная информационная система «Заявки на мероприятия», позволяющая подавать, принимать и отслеживать процессы, связанные с заявками на университетские мероприятия.

Начато внедрение программно-аппаратного комплекса по защите сети на базе многофункционального устройства обеспечения безопасности Cisco ASA с сервисами FirePOWER.

Обновлен и дополнен сервер SharePoint.

Завиртуализировано более 90% серверов.

Беспроводная сеть. Покрытие WI-FI 95% площади университета. Количество точек – 182, из них в общежитиях – 92. Для студентов и сотрудников, проживающих в общежитиях университета, внедрен упрощенный сервис авторизации в беспроводной сети общежитий через корпоративный сервер беспроводного доступа.

Внедрена международная беспроводная сеть «Eduroam». Студенты, преподаватели и сотрудники могут подключаться к беспроводной сети образовательного учреждения с учетными данными своего образовательного учреждения.

Канал связи. В рамках переговоров с ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» достигнута договоренность о создании региональной точки подключения к федеральной образовательной компьютерной сети «RUNNet» в Барнауле с увеличением пропускной способности основного канала связи до 300 Мбит/с, с возможным расширением.

Резервные каналы: «Ростелеком» (для общежитий).

Оптимизирована система работы резервного канала связи пропускной способностью до 100 Мбит/с.

Произведена модернизация коммутационного оборудования в корпусах и узлах связи (установлено 12 новых высокоскоростных коммутаторов), что позволило произвести расширение цифровой телефонной сети и беспроводного сегмента корпоративной сети, а также увеличить пропускную способность между корпусами «М» и «Д» до 10 Гбит/с.

Пользователи беспроводной сети общежитий переведены на отдельный маршрутизатор связи, гарантирующий стабильный доступ к услугам внешней сети по отдельному каналу связи пропускной способностью 20 Мбит/с.

В связи с ростом сетевого коммутационного оборудования разработана и внедрена система мониторинга работы сетевого оборудования (коммутаторов, точек доступа к беспроводной сети). На данный момент системой мониторинга опрашивается около 200 устройств.

Выводы по стандарту 7:

Сильные стороны:

- в университете существует информационная система, содержащая учебно-методические материалы, учебные программы, пособия, существует регламент их пересмотра и пополнения;
- вся информация о программах находится в свободном доступе на сайте университета.

Области для совершенствования:

- сравнительный анализ достижений аккредитуемых программ с аналогами, реализуемыми в ведущих зарубежных и российских университетах проводится недостаточно часто.

2.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях

Вся информация об образовательной программе размещается на [официальном сайте университета](#) и [сайте географического факультета](#). Она включает в себя информацию:

- об учебных достижениях студентов:

http://www.asu.ru/structure/faculties/geograhpy_dep/news/events/29839/

http://www.asu.ru/structure/faculties/geograhpy_dep/news/events/29831/

http://www.asu.ru/structure/faculties/geograhpy_dep/news/events/28977/

http://www.asu.ru/structure/faculties/geograhpy_dep/news/events/28930/

http://www.asu.ru/structure/faculties/geograhpy_dep/news/events/28670/

[http://zn.asu.ru/pdf/2018/ZN-Azbuka_28-\(1530\).pdf](http://zn.asu.ru/pdf/2018/ZN-Azbuka_28-(1530).pdf)

http://www.asu.ru/structure/faculties/geograhpy_dep/news/events/28357/

http://www.asu.ru/structure/faculties/geograhpy_dep/news/press/28239/

- об академической и международной мобильности:

<http://www.asu.ru/news/27913/>

<http://www.asu.ru/search/news/30027/>

<https://vesti22.tv/news/studenty-iz-yaponii-budut-izuchat-turisticheskiy-potencial-altayskogo-kрая>

- об участии в культурно-спортивных мероприятиях

http://www.asu.ru/structure/faculties/geograhpy_dep/news/events/29258/

http://www.asu.ru/structure/faculties/geograhpy_dep/news/press/27539/

<https://altapress.ru/turizm/story/video-i-fotofakti-kg-turisti-sorvershili-unika-lnoe-puteshestvie-v-km-po-goram-altaya-197419>

<https://altapress.ru/sport/story/video-i-fotofakti-altayskie-ekstremali-sorevn-ovalis-na-burnom-vodopade-pod-barnaulom-200292>

<https://altapress.ru/turizm/story/video-i-fotofakti-altayskie-turisti-i-gosti-iz-chehii-shturmovali-visshuyu-tochku-kрая-193158>

http://www.asu.ru/structure/faculties/geograhpy_dep/news/events/27838/

На официальном сайте университета регулярно публикуется свежая и объективная информация о всех событиях, что позволяет получить данные и сведения (или ссылки к ним) по всем видам деятельности вуза. Информация на сайте университета регулярно обновляется и постоянно используется как внутри университета, так и внешними пользователями.

Для повышения уровня информированности преподавателей, студентов и сотрудников в университете организован выпуск общеуниверситетской газеты [«За науку»](#).

Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников

[Данные о трудоустройстве выпускников](#) публикуются на официальном сайте АлтГУ в разделах «Сведения об образовательной организации» и «Выпускникам».

В рамках соглашения [Центр занятости населения г. Барнаула](#) предоставляет перечень вакансий для выпускников, данные мониторинга о наиболее перспективных направлениях развития экономического сектора и социальной сферы региона. Совместная координационная работа АлтГУ и Центра занятости направлена на адресную работу с выпускниками по вопросам их будущего трудоустройства. Выпускники и студенты АлтГУ принимают участие в ярмарках вакансий, организованных краевым профильным управлением.

Для изучения удовлетворенности уровнем подготовки специалистов, а также мнения работодателей по вопросам профессионального образования, выявления требований к профессиональной компетентности будущих специалистов профильным отделом ежегодно проводится опрос и анкетирование руководителей предприятий и организаций, а также руководителей кадровых служб.

Создана [Ассоциация выпускников университета](#), деятельность которой направлена в том числе и на оказание помощи студентам университета в трудоустройстве силами бывших выпускников. На официальном сайте функционирует специализированный раздел [«Трудоустройство»](#); в помощь практиканту; для работодателей – ТОП лучших выпускников АлтГУ.

Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными

В рамках образовательного взаимодействия АлтГУ с предприятиями и организациями заключены договора о сотрудничестве с [Управлением Алтайского края по внешним связям, туризму и курортному делу](#), [Управлением Росприроднадзора по Алтайскому краю и Республике Алтай](#), [Министерством природных ресурсов и экологии Алтайского края](#), а также [ФГБУ Государственный природный заповедник «Тигирекский»](#), [КГБУ "Алтайский государственный краеведческий музей"](#), [ФГБУН «Институт водных и экологических проблем СО РАН»](#), [РОО «Федерация рафтинга и спортивного туризма Алтайского края»](#), [ООО "Авиафлот Тур"](#), [МБОУ ДОД "Барнаульский городской детско-юношеский центр"](#), [АО "Гостиница "Центральная", г. Барнаул](#), [ООО "Команда Экс Про"](#), [ООО Санаторий "Эдем", г. Белокуриха](#), [ООО "Алтай-Туризм"](#), [ЗАО "Алтай-Парк"](#), [ООО "Компания "Вокруг Света"](#), [ООО "Охота"](#), [ООО "Царская охота", г. Барнаул](#), [КГБУ "Алтайприрода"](#), [ООО "Современные выставочные технологии"](#), [ОАО "Гостиница Барнаул"](#), г. Барнаул, [ООО "Автотур"](#), [КГБУ "Государственный художественный музей Алтайского края"](#) и другими предприятиями туристской индустрии. Кафедра рекреационной географии, туризма и регионального маркетинга

является членом [Алтайской региональной ассоциации туризма](#), включающей 38 туристских компаний.

Взаимодействие между АлтГУ и предприятиями и организациями происходит путем:

- заключения договоров о сотрудничестве с предприятиями и организациями;
- прохождения практики студентов на предприятии (организации);
- участия работодателей в распределении выпускников;
- создания базовых кафедр;
- участия работодателей в НИР студентов;
- участия работодателей в совещаниях, круглых столах и т.д., проводимых университетом;
- проведения мероприятий для студентов: экскурсии, презентации, дни карьеры, ярмарки вакансий, составление совместных профориентационных планов.

Анализ изменений потребностей рынка труда и (или) требований потребителей строится на основе соответствующих маркетинговых исследований. В ходе проведения маркетинговых исследований рынка образовательных услуг собирается и анализируется информация относительно состояния данного рынка услуг в целом, прогнозных значений развития рынка, оценки конкурентоспособности образовательных услуг АлтГУ на региональном рынке образовательных услуг, рейтинга профиля потребителя образовательных услуг АлтГУ.

Выводы по стандарту 8:

Сильные стороны:

- информация о деятельности образовательной организации представляет значительную ценность как для абитуриентов, студентов, так и для выпускников, других заинтересованных сторон
- наличие полной и актуальной информации о деятельности АлтГУ, ожидаемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, а также информации о возможностях трудоустройства выпускников

Области, требующие улучшения:

- расширение спектра маркетинговых исследований на региональном рынке труда.

2.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ

К основным регламентированным процедурам мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ относятся:

- ежегодное обновление образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей, соответствующих профилю программы
- проведение внешних экспертиз профессиональных образовательных программ и (или) их отдельных компонентов территориальными (отраслевыми) объединениями работодателей
- утверждение профессиональных образовательных программ и (или) их отдельных компонентов, лицами, не принимающими непосредственного участия в их разработке(корректировке)
- текущий контроль посещаемости и успеваемости обучающихся, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся
- [внутренние аудиты в образовательной организации](#).

Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы

Обратная связь с заинтересованными сторонами осуществляется путем их информирования о результатах мониторинга и оценки образовательных программ.

Обратная связь с работодателями осуществляется также посредством ежегодного анкетирования работодателей, сбора мнений представителей работодателей и профессиональных сообществ, участвующих в реализации программ или работе государственных экзаменационных комиссий (ГЭК), [получения отзывов предприятий, организаций и учреждений о работе выпускников; отслеживания карьерного роста выпускников](#).

Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ)

Образовательные программы регулярно проходят оценку и пересматриваются с привлечением студентов и других заинтересованных сторон (работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников). Собранная информация анализируется, и программа приводится в соответствие с современными требованиями.

2.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Проведение периодической внешней оценки образовательной программы

Внешняя оценка образовательных программ осуществляется в рамках [государственной аккредитации образовательной деятельности и профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, независимой оценке качества образования](#), а также посредством участия образовательной организации в федеральном мониторинге качества образования и различных рейтингах по основным направлениям и аспектам деятельности, которые свидетельствуют:

- *о высокоэффективной системе привлечения талантливых студентов:* 9-е место среди всех классических вузов России по количеству зачисленных в 2017 г. олимпиадников, [22-е место среди классических вузов по среднему баллу ЕГЭ бюджетного набора \(70,2 ед.\)](#), 2-е место – по количеству зачисленных на места по договорам об оказании платных образовательных услуг;

- *о многопрофильном образовании:* В 2018 году АлтГУ вошел в топ-100 лучших университетов мира «моложе 50 лет» в авторитетном международном рейтинге QS и топ-20 вузов России – в глобальном списке данного рейтинга. Кроме того, университет подтвердил такие оценки в ряде предметных рейтингов 2018 года: 15-я позиция по направлению «Искусство и гуманитарные науки» – аналитический центр «Эксперт»; 22-я позиция по направлению «Науки о жизни» – Nature index; 22-е место по направлению «Экономика и управление» – «Эксперт РА»; 41-е место по направлению «Технические, естественно-научные направления и точные науки» - «Эксперт РА»;

- *о подготовке современных специалистов для обеспечения новых рынков:* присвоение университету Министерством образования и науки РФ статуса трёх федеральных инновационных площадок;

- *об эффективной системе содействия трудоустройству выпускников:* 14 место среди всех классических вузов России в рейтинге востребованности вузов МИА «Россия Сегодня», [17-е место – по уровню зарплат выпускников, работающих в IT](#), 20-е место – по уровню зарплат выпускников, работающих в сфере «финансы и экономика»; 13-е место в рейтинге региональных центров содействия трудоустройству выпускников 2017;

- *о высокой квалификации НПР:* лидирующие позиции среди классических вузов в Сибирском федеральном округе по доле остепененных научно-педагогических работников (82,11%);

- *о тесной интеграция с академическими институтами ФАНО России*, а также наличие широко разветвлённой международной научной сети коммуникаций с университетами Азии, Европы и США.

В 2018 г. АлтГУ также впервые вошел в международный рейтинг U-Multirank, получив 12 оценок высшего балла "А" (наибольший показатель среди опорных вузов России), в том числе по таким направлениям, как стратегическое партнерство в сфере выполнения НИОКТР и МИП, и стал единственным вузом Сибири в категории BBB+ международного рейтинга ARES-2018.

Кроме того, по итогам рейтинговых оценок 1290 российских вузов и их филиалов, проведенных Национальным фондом поддержки инноваций в сфере образования на основании данных ГИВЦ Минобрнауки РФ, АлтГУ вошел в топ-30 рейтинга мониторинга эффективности вузов за 2017 год

Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ

По результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ составляются и реализуются программы корректирующих (предупреждающих) действий.

Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур

Результаты предшествующих процедур внешней оценки учитываются при подготовке к проведению последующих внешних процедур.

III ВЫВОДЫ

В рамках проведенного самообследования установлено образовательных программ по направлениям подготовки 43.03.02 Туризм (профиль «Технологии и организация внутреннего и международного туризма»), 43.04.02 Туризм (профиль «Туризм: проектирование и управление туристско-рекреационными системами) стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации Национального центра общественно-профессиональной аккредитации

На основе анализа представленных документов и сведений были выявлены сильные стороны в организации образовательного процесса, конкурентные преимущества в области оказываемых услуг, применяемых технологий, квалификации кадров, а также области для совершенствования, требующие коррекции и улучшений.

Внутренняя экспертная комиссия считает, что по всем стандартам аккредитуемые образовательные программы в значительной степени соответствуют предъявляемым требованиям, что дает основание образовательной организации подать заявку на проведение внешней экспертизы.

Достижения образовательных программ

Качество реализации образовательной программы

Безусловное соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и иным нормативным требованиям.

Отсутствие нарушений и выданных предписаний об их устранении по результатам плановых и внеплановых проверок в рамках государственного контроля в сфере образования.

Обеспечение актуального содержания образования

Соответствие содержания образовательных программ актуальному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Активное сотрудничество в сфере подготовки высококвалифицированных кадров с органами исполнительной власти Алтайского края и органами местного самоуправления. Соглашения заключены с Правительством Алтайского края и 16 краевыми органами исполнительной власти, в числе которых: Министерство образования и науки Алтайского края; Министерство труда и социальной защиты Алтайского края; Министерство природных ресурсов и экологии Алтайского края, Управление Алтайского края по пищевой, перерабатывающей, фармацевтической промышленности и биотехнологиям. Выработаны алгоритмы совместной работы вуза и профильных управлений администрации по трудоустройству выпускников.

Кадровый состав (компетентность ППС)

Соответствие базового образования и уровня квалификации всех преподавателей, занятых в образовательном процессе, установленным требованиям.

Активное участие профессорско-преподавательского состава в научно-исследовательской деятельности по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологии в Российской Федерации

Независимая оценка уровня знаний студентов

Более 90% студентов демонстрируют высокий уровень обученности по основным дисциплинам в рамках Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (2017-2018 гг.)

Востребованность выпускников (трудоустройство)

Выпускники направления подготовки «Туризм» пользуются устойчивым спросом на рынке труда, уровень трудоустройства составлял в течение 5 лет 100%. Выпускники востребованы не только в Алтайском крае, но и в других регионах РФ.

Учебные ресурсы

Центр геоинформационных систем обеспечивает проведение учебно- и научно-исследовательских работ туристского направления. Научно-образовательный центр геоинформационных технологий обеспечивает проведение учебных занятий и тренингов по туристско-рекреационному проектированию и освоению территорий.

Наивысший результат среди вузов Сибири по показателю удельного веса стоимости машин и оборудования не старше 5 лет.

Электронная информационно-образовательная среда АлтГУ, обеспечивающая:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Научная деятельность

За 3 года студенты направления подготовки «Туризм» приняли участие в конкурсах на соискание грантов, опубликовали 37 научных работ в российских научных изданиях, 26 студентов приняли участие в программах академической мобильности. За данный период более 800 студентов приняли участие в олимпиадах и научных мероприятиях.